

למידה מרחוק בכיתה א'

נקודת המוצא.

הקניית קרוא וכתוב זו אמנות, ורכישת קרוא וכתוב זו מיומנות. כנ"ל יסודות החשבון. ברור לכולנו שלא ניתן להחליף את הלמידה הייחודית המתרחשת בכיתה א' בפורמט של למידה מרחוק, לא בזום ולא בשום צורה אחרת. יסודות הקריאה, הכתיבה והחשבון נבנים בהדרגה ובאופן שיטתי, לא ניתן לדלג על שלבים או לצפות מהילד ללמוד בעצמו. המקסימום שאפשר לעשות זה לייצר אלטרנטיבה טובה דיה עבור התלמידים ועל כך צוותי החינוך וההוראה עמלים ומשקיעים מחשבה רבה ומאמצים גדולים ביותר. כהורים, חשוב לזכור שגם הצוות החינוכי אינו בונה על התקופה הזו כתחלופה ראויה או מספקת- המורים יחזרו על החומר הנדרש בדרך זו או אחרת, במוקדם או במאוחר, וישלימו אותו עבור תלמידים שיזדקקו לכך. לכן, הכי חשוב להנמיך ציפיות (לא מהילד עצמו אלא מההישגים הלימודיים בתקופה זו), לנשום עמוק, לא להילחץ ולעשות השתדלות מרובה שלא להכניס את הילדים לתוך הקלחת, המתח והתסכול.

זום zoom in zoom out.

"זום" זו פלטפורמה נהדרת, נגישה ומאפשרת. אבל, בסיטואציות מסוימות ובעיקר בגילאים מסוימים, היא יכולה להיות בעייתית ביותר. הזום אינו מתאים לחלק מהילדים הצעירים, ובאופן מיוחד אינו מתאים לילדים רגישים, חרדתיים, עם קשיי קשב או עם קשיי וויסות. הוא דורש מהילדים להתמודד עם עודף גרייה ו"תקיפה" של כל מערכת החושים, ולגייס משאבי קשב, דחיית סיפוקים, סינון גירויים ועוד. הם בקושי מכירים את המורה ו/או את החברים לכיתה, וכבר נדרשים להתנהל בפלטפורמה שלנו, כמבוגרים, לעתים קרובות קשה להתנהל בה. נוסף לזה את הליקויים הטכניים, הניתוקים וכן הלאה, ובידנו מתכון בטוח לבלבול, תסכול, חוסר אונים, בכי והימנעות.

לכן, אם לילד קשה עם הזום, שוחחו עם המורה, הסבירו ובקשו שתשלח משימות למידה יומיות, שלא תלויות בזום. אפשר להציע לילד להתחבר לחמש דקות ראשונות של המפגש, רק כדי לראות ולהיראות, להיות שותף במידה מסוימת וכשהוא מרגיש שמספיק לו, הוא יסמן לנו ואנחנו ננתק אותו. ייתכן שבהמשך הוא יוכל להתחבר ליותר זמן. חשוב מאוד לתקף ולנרמל גם לילד, שהזום אינו מתאים לכולם וזה לא אומר שמהו איתו לא בסדר. אפשר לבקש מהמורה לקבוע מפגשי זום בקבוצות יותר קטנות של 4-5 ילדים, או לתאם משהו דומה עם קבוצת הורים של ילדים מהכיתה, לטובת שמירת הרצפים החברתיים שמשמעותיים וחינויים מאוד בתקופה זו. כמובן שניתן להציע שיחות אישיות עם המורה, בטלפון או בווידיאו.

למידה מהבית.

מדוע בכל אופן חשובה הלמידה מהבית? ראשית, היא חשובה לשמירת הרצף ההתפתחותי והתפקודי של הילד, שהפך לא מכבר לתלמיד. שמירת הרצפים חשובה במיוחד בתקופות לא

אגף ייעוץ וטיפול שירות פסיכולוגי חינוכי

שגרתיות או חרומיות, ותורמת לרווחה הנפשית שלנו. בנוסף, כאשר הילד ממשיך להתנסות בלמידה וההתנסות מוצלחת ונעימה, הוא ממשיך לחזק הרגלים ומיומנויות, לחוות חוויות של

הצלחה וסיפוק ולפתח מסוגלות עצמית וביטחון ביכולותיו. עם זאת, לכל ילד מתאים סגנון עבודה ולמידה קצת אחר. יש ילדים שנהנים מחוברות עבודה, ועבורם יכולה להתאים תכנית מסודרת של שני עמודים בחוברת קריאה ושני עמודים בחוברת חשבון מידי יום, בשביל תחושת הסיפוק והמסוגלות, חיזוק הרגלי הלמידה ותרגול מיומנויות הבסיס. לילדים אחרים, שמתקשים יותר בעבודה הפורמאלית והטכנית בחוברות, אפשר לייצר למידה בצורה חווייתית יותר, דרך משחקים דידקטיים, חומרי יצירה, סרטונים ועוד. ניתן לתרגל כתיבה באמצעות חריטה בבצק, פלסטלינה וחול, ואפשר להקריא סיפורים, כמה שיותר, זו חשיפה נהדרת למילה הכתובה. פעילויות היום-יום הפשוטות בבית ומחוצה לו, במיוחד בתקופת הסגר, מזמנות לא מעט הזדמנויות לחשיפה ותרגול ספונטאני (משחקי חריזה וחלוקה לצלילים, חשיבה כמותית סביב עריכת שולחן ועוד). הדבר החשוב הוא לנסות לייצר התנסויות חיוביות של למידה, סקרנות טבעית ועניין, ולנטרל ככל שניתן מתח או תסכול.

ומילה לסיים.

המשימה החשובה ביותר שלנו בתקופה הזו היא לשמור על השפיות, של עצמנו ושל הילדים. לייצר אווירה רגועה, בטוחה ויציבה ככל שניתן בתוך הכאוס. אם המחיר הוא להפחית מעט



בלמידה מרחוק, זהו מחיר שבשלב זה שווה לשלם אותו. התקופה הזו תחלוף, ומה שהילדים לא למדו, רכשו או עשו בזמן הזה- הם ישלימו בהמשך. הרווחה הנפשית שלהם, ושלנו כהורים, קודמת בסדר העדיפויות לכל דבר אחר. לכן, חשוב לקחת את הזמן ולמצוא את הפניות כדי לעשות סדר עדיפויות, להחליט מהן המטרות המשפחתיות שלכם בתקופה זו, על מה אתם לא מוכנים לוותר ומהם המשאבים שקיימים ברשותכם. נסו לשלב

את הלמידה מהבית בתוך המערך המשפחתי הכללי, באופן שייתן מענה לצורך של הילד ללמוד ולהתפתח, במסגרת היכולות והמשאבים שלכם ושלו.

הכותבת:

שירה פריהן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח גולן